

# Leerlingdossier Dyslexie

VERSIE 3.0



Nederlands  
Kwaliteitsinstituut  
Dyslexie



Samenstelling van de werkgroep:

Maud van Druenen, Expertisecentrum Nederlands

Chris Struiksma, NKD

Boukje Toering, NKD

Jolanda Roelfsema, NKD

Marijke van Grafhorst, NKD

Evelien Krikhaar, Expertisecentrum Nederlands

**Ga zorgvuldig om met het Leerlingdossier Dyslexie. Verstuur het Leerlingdossier Dyslexie dus altijd via een beveiligde omgeving. Houd u zich daarbij aan de privacywet, de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG),**

[www.autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/onderwerpen/onderwijs/leerlingdossiers](http://www.autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/onderwerpen/onderwijs/leerlingdossiers)

Bij een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) wordt het **Leerlingdossier Dyslexie** door scholen gebruikt om alle informatie te bundelen ten behoeve van de diagnostiek. De **Leidraad vergoedingsregeling dyslexie van onderwijs naar praktijk** beschrijft het proces dat doorlopen wordt van een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) tot diagnostiek en behandeling. Voor de inhoudelijke concretisering wordt verwezen naar de **Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij een vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie**. Deze drie documenten vormen samen één geheel en stellen de betrokkenen in staat het proces van signalering naar diagnostiek inhoudelijk, organisatorisch en praktisch vorm te geven en te verantwoorden.

© 2019

Colofon

Dit Leerlingdossier is ontwikkeld in opdracht van het *Masterplan Dyslexie* en nader bijgesteld in het kader van het *Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie* ([dyslexiecentraal.nl](http://dyslexiecentraal.nl)) door het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie en het Expertisecentrum Nederlands.

# Leerlingdossier Dyslexie

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek in het kader van de vergoedingsregeling dyslexie, is uitgebreide schoolinformatie nodig. Door dit aanmeldingsformulier in te vullen, levert u de benodigde argumentatie om een vermoeden van dyslexie op grond van achterstand en hardnekkigheid te onderbouwen.

## 1. Leerling- en schoolgegevens

Gegevens leerling	
Naam	
Adres	
Postcode en plaats	
Telefoonnummer	
Geboortedatum	
Geslacht	
Groepsverloop (inclusief doublures)	

Gegevens school	
Naam school	
Adres	
Postcode en plaats	
Telefoonnummer	
BRIN-nummer	
Naam contactpersoon	
Functie	
Emailadres	
Bereikbaar op (dagdelen / tijdstip)	

Ondergetekenden verklaren dat dit aanmeldingsformulier naar waarheid is ingevuld.

Plaats en datum:

Naam verwijzer (inclusief functie):

Handtekening verwijzer:

Plaats en datum:

Naam bevoegd gezag (inclusief functie):

Handtekening bevoegd gezag:

## 2. Beschrijving lees- en spellingprobleem

Wat valt er op aan het lezen van de leerling?

- spellend
- radend
- langzaam
- niet vloeiend
- anders, namelijk:

Levert spelling problemen op en zo ja, wat valt er op aan de spelling van de leerling?

- nee
- ja, maakt veel fouten
- ja, heeft veel tijd nodig
- ja, schrijft fonetisch
- ja, heeft moeite met het onthouden en toepassen van de spellingregels
- anders, namelijk:

### 3. Onderbouwing achterstand

#### Toetsresultaten uit leerlingvolgsysteem

- Recente uitdraai LVS toevoegen. Markeer meetmoment 1, meetmoment 2 en meetmoment 3.
- Recent geanonimiseerd groepsoverzicht met lees- en spellingresultaten van de klas toevoegen.

#### Foutenanalyse lezen

Meetmoment	Waar laat de leerling uitval zien?
Meetmoment 1	
Meetmoment 2	
Meetmoment 3	

#### Foutenanalyse spelling

Meetmoment	Waar laat de leerling uitval zien?
Meetmoment 1	
Meetmoment 2	

Meetmoment 3	
--------------	--

## Resultaten andere (deel)vaardigheden lezen/spelling

(indien van toepassing: letterkennis, fonologische vaardigheden, tekstlezen)

Meetmoment	Waar laat de leerling uitval zien?
Meetmoment 1	
Meetmoment 2	
Meetmoment 3	

## 4. Onderbouwing hardnekkigheid

### Beschrijving geboden ondersteuning in groeps- en/of handelingsplannen

- Groeps- en/of handelingsplannen voor lezen en spellen toevoegen.  
Uitgevoerd tussen meetmoment 1 en 2 én meetmoment 2 en 3.

### Ondersteuning tussen meetmoment 1 en meetmoment 2

Tussen meetmoment 1 en meetmoment 2 voldoet, naast goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband (ondersteuningsniveau 1), extra begeleiding in

de klas door de leerkracht (ondersteuningsniveau 2). U beschrijft hier kort de begeleiding die in deze periode geboden is. Als er ook al een specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3) is uitgevoerd, beschrijft u dat hier ook. Voor een uitgebreide beschrijving verwijst u naar de bijgevoegde groeps-/handelingsplannen.

### Ondersteuningsniveau 1

Periode
Aanpak (evt. naam methode, korte omschrijving activiteiten)

### Ondersteuningsniveau 2

Periode
Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)
Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?

### Ondersteuningsniveau 3

Periode	Aantal weken	Frequentie per week	Totale duur per week (# minuten)	Door wie	Organisatie (groeps-grootte, ruimte)
SMART-O doel(en)					
Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)					
Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?					



## Ondersteuning tussen meetmoment 2 en meetmoment 3

U beschrijft hier kort de begeleiding die in onderstaande periode is geboden: goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband (ondersteuningsniveau 1), extra begeleiding in de klas door de leerkracht (ondersteuningsniveau 2) en de specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3). Voor een uitgebreide beschrijving verwijst u naar de bijgevoegde groeps-/handelingsplannen.

### Ondersteuningsniveau 1

Periode
Aanpak (evt. naam methode, korte omschrijving activiteiten)

### Ondersteuningsniveau 2

Periode
Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)
Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?

### Ondersteuningsniveau 3

Periode	Aantal weken	Frequentie per week	Totale duur per week (# minuten)	Door wie	Organisatie (groeps-grootte, ruimte)
SMART-O doel(en)					
Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)					
Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?					

## 5. Argumentatie vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien.

- ja
- nee

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?

Licht toe.

- ja
- nee

Komen lees-/spellingproblemen of dyslexie in de familie voor? Licht toe.

Waarom denkt u bij deze leerling aan ernstige dyslexie?

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke?

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling?

## 6. Belemmerende en beschermende factoren

Korte impressie van de leerling

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

Belemmerende factoren	Beschermende factoren
<input type="checkbox"/> werkhouding	<input type="checkbox"/> werkhouding
<input type="checkbox"/> concentratie	<input type="checkbox"/> concentratie
<input type="checkbox"/> motivatie	<input type="checkbox"/> motivatie
<input type="checkbox"/> zelfvertrouwen	<input type="checkbox"/> zelfvertrouwen
<input type="checkbox"/> zelfstandigheid	<input type="checkbox"/> zelfstandigheid
<input type="checkbox"/> sociale contacten	<input type="checkbox"/> sociale contacten

Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim? Licht toe.

- ja
- nee

Is er sprake geweest van een schoolwisseling?

- ja, in groep .....
- nee

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde zijn gekomen, of zelf vragen heeft, kunt u daarvoor de ruimte hieronder benutten.